



# Simulering i specialistprogram psykiatrisk omvårdnad

Jörgen Öijervall

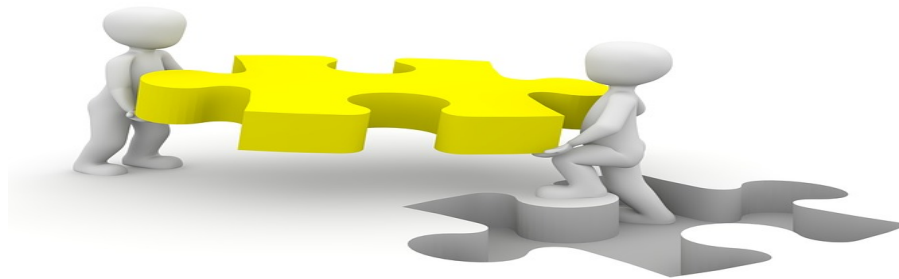
Universitetsadjunkt, sjuksköterska psykiatrisk omvårdnad

- Simulering har definierat som öva realistiska omvårdnadssituationer i en trygg utbildningsmiljö.



- Simuleringen ska vara realistisk och en vårdmiljö som liknar den studenten möter på den verksamhetsförlagda utbildningen

- Det kan ges möjlighet att träna färdigheter inom psykiatrisk omvårdning, såsom kommunikationsfärdigheter, beslutfattande och samarbete i team i en säker miljö.



- studenten kommer agera i någon roll av specialistsjuksköterska i psykiatri, patient eller närstående

Efter scenariot finns en gemensam reflektion

En erfarenhet som kan användas i den kliniska verksamheten.



- fördelar som dramapedagogiken kan ge studenten.
  - professionella attityder och utveckla sin empatiska förmåga.
  - Drama var också användbart för att förbättra sjuksköterskans etiska och relationella kompetens, öppenhet, dialog, förståelse och personlig reflektion.

# Referenser

- Arveklev S. H., Wiger, H., Berg, L., Burton, B & Lepp M. (2015). *The use and application of drama in nursing education — An integrative review of the literature*. Nurse Education Today. 35
- Brown. J, F. (2008) *applications of simulation technology in psychiatric mental health nursing education*. Journal of psychiatric and mental health nursing.
- Brown. A, M (2015). *Simulation in undergraduate mental health nursing education: A Literature review*. Clinical simulation in nursing: 11, 445-448
- Goodwin, J., & Dedy, R. (2013). *The Art of mental Health Practice: The Role Of Drama in Developing Emphaty*. Perspectives in Psychiatric Care, 49:126-134
- Heeseung, C., Boyoung, H., Sungjae. K., Heesung. K., Sumi. K & Chanhee. K. (2016). *Clinical education in psychiatric mental health nursing: Overcoming current challenges*. Nursing Education today: 39, 109-115



# Ett stort tack

